

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по учебной работе
_____ Н.Л. Мелкова
__ . __ . 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ

ОУД.05 География

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: Брагина Татьяна Александровна, преподаватель.

Перечень практических работ

№ п/п	Содержание практических работ	Количество часов
1	Практическое занятие № 1 Составление систематизирующей таблицы «Политическое устройство мира».	2
2	Практическое занятие № 2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	2
3	Практическое занятие № 3 Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).	2
4	Практическое занятие № 4 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2
5	Практическое занятие № 5 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения	2
6	Практическое занятие № 6 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки	2
7	Практическое занятие № 7 Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.	2
8	Практическое занятие № 8 Страноведческая характеристика.	2
9	Практическое занятие № 9 Защита рефератов.	2

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО.

Целью методических указаний является формирование у студентов навыков по овладению и использованию в практической деятельности и повседневной жизни разных образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Методические рекомендации по каждой практической работе содержат инструкционно - технологические карты, которые включают: наименование практической работы, её цель, предмет и содержание работы, необходимое оборудование, общие методические рекомендации к выполнению практической работы, общие правила и требования к оформлению работы.

Инструкционно - технологическая карта
по выполнению практической работы № 1
по теме «Ознакомление с политической картой мира».

Цель занятия: Проанализировать в чем выражается многоликость современного мира, чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориальному устройству

Оснащение:

- инструкционно – технологическая карта;
- политическая карта мира
- учебник «Географии»,
- рабочие тетради.

Норма времени: 90 минут

Пояснения по порядку выполнения работы (алгоритм):

1. Ознакомиться с содержанием работы
2. Самостоятельно составить ответы на поставленные вопросы
3. Оформить работу в тетради

Задание 1:

На основе политической карты мира в атласе и «визитной карточки» стран на форзацах учебника выпишите в тетрадь:

- а) семь самых больших по территории стран мира,
- б) 11 стран мира с численностью населения свыше 100 млн человек,
- в) примеры полуостровных и островных стран, стран-архипелагов,
- г) примеры внутриконтинентальных стран.

Используйте текст учебника для конкретизации результатов работы. Какие, по-вашему, положения учебника они подтверждают?

Задание 2. Используя текст учебника и политическую карту мира в атласе, выпишите в тетрадь по несколько примеров развитых и развивающихся стран, относящихся к различным подгруппам.

Задание 3. На основе «визитной карточки» стран на форзацах учебника (можно использовать ресурсы интернета) составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный строй стран мира», используя следующую форму:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		

В каждую графу выпишите названия нескольких стран в качестве примеров.

**Инструкционно - технологическая карта
по выполнению практической работы № 2
по теме «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира
основными видами природных ресурсов».**

**«Человеку предшествуют леса, а сопровождают его пустыни»
Александра Гумбольдта**

Цель занятия: Проанализировать в чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов, выявить странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью ресурсами.

Оснащение:

- инструкционно – технологическая карта;
- учебник «Географии»,
- карту минеральных ресурсов мира
- рабочие тетради.

Норма времени: 90 минут

Пояснения по порядку выполнения работы (алгоритм):

1. Ознакомиться с содержанием работы
2. Самостоятельно составить ответы на поставленные вопросы
3. Оформить работу в тетради

Задание 1:

Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и по теме 1 данного учебника, приведите примеры стран, бедных природными ресурсами, но достигших высокого уровня экономического и социального развития. Сделайте вывод о роли ресурсообеспеченности в жизни общества.

Задание 2. Используя текст учебника, карту минеральных ресурсов мира в атласе и таблицы 3, 4, 5 в «Приложениях», проанализируйте размещение топливных полезных ископаемых. Назовите страны, обладающие значительными запасами угля, нефти, крупнейшие их бассейны. Какие выводы можно сделать на основе анализа?

Задание 3. Пользуясь текстом учебника (или ресурсами интернета), составьте в тетради классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Примените ее для доказательства положения о том, что Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств.

**Инструкционно - технологическая карта
по выполнению практической работы № 3
по теме «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом
различных территорий и размещением населения и хозяйства».**

Цель занятия: Научится давать характеристику экономико-географического положения страны, давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона), применять различные источники географической информации для доказательства, сравнения, конкретизации, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов, устанавливать взаимосвязь между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Оснащение:

- инструкционно – технологическая карта;
- учебник «Географии»,
- рабочие тетради.

Норма времени: 45 минут

Пояснения по порядку выполнения работы (алгоритм):

1. Ознакомиться с содержанием работы
2. Самостоятельно составить ответы на поставленные вопросы

3. Оформить работу в тетради

Задание 1:

Пользуясь картами атласа, дайте характеристику экономико-географического положения одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Используйте типовой план характеристики ЭГП страны.

План характеристики ЭГП страны (региона).

1. Положение по отношению к соседним странам.
2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
3. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам.
4. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции.
5. Изменение ЭГП во времени.
6. Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйства страны.

Задание 2.

Используя различную географическую информацию, дайте характеристику зарубежной Европы как главного региона иммиграции населения. Выделите страны с массовой иммиграцией и эмиграцией населения.

Задание 3.

Пользуясь таблицами, рисунками и текстом темы 5, определите, какие страны региона входят в «первую десятку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформите в виде таблицы.

**Инструкционно - технологическая карта
по выполнению практической работы № 4
по теме «Составление экономико-географической характеристики профильной
отрасли».**

Цель занятия: Научится давать характеристику научно-технической революции и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий, применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений.

Оснащение:

- инструкционно – технологическая карта;
- учебник «Географии»,
- рабочие тетради.

Норма времени: 90 минут

Пояснения по порядку выполнения работы (алгоритм):

1. Ознакомиться с содержанием работы
2. Самостоятельно составить ответы на поставленные вопросы
3. Оформить работу в тетради

Задание 1:

Проверьте, насколько верны следующие утверждения, и, если нужно, дайте правильный ответ:

- а) робототехника является одной из новейших наукоемких отраслей НТР;
- б) мировое хозяйство сложилось на рубеже XVIII и XIX вв.;
- в) отраслью международной специализации Японии является угольная промышленность;
- г) на размещение отраслей добывающей промышленности большое воздействие оказывает природно-ресурсный фактор?

Задание 2.

Пользуясь текстом учебника (или ресурсами интернета), сформулируйте четыре главные цели региональной политики в экономически развитых странах и дайте им краткую характеристику.

Задание 3.

На основе приобретенных знаний охарактеризуйте (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.

Задание 4.

На основе приобретенных знаний подберите примеры для иллюстрации стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной экономикой. Оформите свою работу в виде таблицы в тетради.

Инструкционно - технологическая карта
по выполнению практической работы № 5
Региональная характеристика мира

Цель работы: Развитие умений составления сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы, используя различные источники информации.

Задание: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки»

Время выполнения: 90 минут

Оборудование: учебник География; тетрадь для практических заданий, контурные карты

Задание:

Сравнить две страны «Большой семерки» по плану (страны на выбор)

План экономико-географической характеристики страны.

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непродовольственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии стран.

Тема: Региональная характеристика мира. Страны Северной и Латинской Америки, Австралии.

Цель работы:

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Оборудование: карты атласа, «Северной и Латинской Америки», «Австралия», тетрадь;

картосхемы, графики и рисунки учебника;

инструкционные карты;

контурные карты;

цветные ручки.

Время выполнения 90 минут

Ход занятия:

Инструктаж для всех учащихся.

-Практическая работа проводится в форме вопросов и заданий в тетрадях для практических работ и на контурной карте.

Студентам необходимо вспомнить:

- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

-Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Северной и Латинской Америки); страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

-Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки, Австралии.

2.Выполнение практической работы по вопросам и заданиям инструкционной карты.

Задания включают в себя три аспекта:

-ориентируются на выявление теоретических знаний;

-ориентируются на владение фактическим материалом;

-предполагают проверку умений и навыков.

Задание 1.

1. Используя карты атласа, текст учебника, справочную и другую литературу, в зависимости от номера варианта заполните таблицу:

2. Сделайте общий вывод о экономическом развитии этих стран.

Вариант 1.

Сравнительная экономико-географическая характеристика США, Бразилии и Австралии.

Вариант 2.

Сравнительная экономико-географическая характеристика

Канады, Уругвая и Австралии

Таблица 1

<i>План</i>	<i>Черты сходства</i>	<i>Черты различия</i>		
		<i>1 страна</i>	<i>2 страна</i>	<i>3 страна</i>
Социально-экономический тип страны				
Государственный строй и столица				
Географическое положение				
Природные условия и ресурсы				
Характерные черты населения				
Отрасли специализации промышленности				
Отрасли специализации сельского хозяйства				
Особенности развития транспорта				
Внешние экономические связи				
Особенности развития непроизводственной сферы				
Проблемы развития страны				

Инструкционно - технологическая карта

по выполнению практической работы № 7

Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных

Подготовка сообщений «Глобальные проблемы человечества: причины возникновения и пути решения» (демографические, экологические, продовольственные)

Время выполнения 90 минут.

Цель работы: Формирование представлений о глобальных проблемах человечества.

Оборудование: политическая карта мира, атласы, презентации учащихся, мультимедийный проектор.

Ход работы:

Занятия проходит в форме конференции. Докладчики выступают со своими работами, которые оформлены в виде презентаций.

План характеристики глобальной проблемы:

1. Сущность проблемы.
2. Причины ее возникновения.
3. Географическое распространение проблемы.
4. Пути решения проблемы.

Задание 1. На основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Сделайте обобщение по материалам таблицы. Выявите взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Проблема	Сущность проблемы.	Причины возникновения (или обострения)	Географическое распространение проблемы.	Пути решения проблемы
Экологическая				
Демографическая				
Проблема разоружения и сохранения мира на Земле				
Продовольственная.				
Энергетическая и сырьевая				
Проблема использования Мирового океана				
Мирное освоение Космоса				

Инструкционно - технологическая карта
по выполнению практической работы № 8
Тема Страноведческая характеристика.

Цель занятия: Научится давать характеристику экономико-географического положения страны, давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона), применять различные источники географической информации для доказательства, сравнения, конкретизации, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов, устанавливать взаимосвязь между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Оснащение:

- инструкционно – технологическая карта;
- политическая карта мира
- учебник «Географии»,
- рабочие тетради.

Норма времени: 90 минут

Ход урока:

На контурной карте мира или соответствующего региона условными знаками нанесите некоторые уникальные объекты природы и общечеловеческой культуры, которые Вы предлагаете посетить;

Выберите вид (или виды) транспорта, на Вы предполагаете провести круиз;

Нанесите на карту маршрут Вашего международного круиза с посещением указанных Вами достопримечательностей;

Дайте обоснование выбора объектов, которые Вы предполагаете посетить и вида (видов) транспорта (т.е. проведите рекламную кампанию).

Вариант 1. Составление туристического маршрута по странам СНГ.

Вариант 2. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Европы.

Вариант 3. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Азии.

Вариант 4. Составление туристического маршрута по странам Африки.

Вариант 5. Составление туристического маршрута по странам Северной Америки.

Вариант 6. Составление туристического маршрута по странам Южной Америки.

Вариант 7. Составление туристического маршрута по Австралии и Океании.

Вариант 8. Составление туристического маршрута кругосветного путешествия.

Инструкционно - технологическая карта
по выполнению практической работы № 9
Тема Защита рефератов.

Реферат - самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название учебного заведения;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка «1» – реферат обучающимся не представлен.

Основная литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,